

Matematika pro VŠE

ekonomické v Praze.

obsahu přijímacích testů VŠE v předchozích letech.

řed.

zkusobních úloh. Kolika způsoby lze z této sady vybrat 2 úlohy

1275

zích odpovědí není správná

3

zích odpovědí není správná

$2 = 0$ je třetím členem aritmetické posloupnosti, větší z kořenů této aritmetické posloupnosti je roven:

2

zích odpovědí není správná

$|4\sqrt{5} - 1|$ je rovna:

1/2

zích odpovědí není správná

ž platí $(4/5)^x = 1,25$ je rovna:

1/2

zích odpovědí není správná

0 má jeden kořen $x_1 = -2 - i$. Součet $p + q$ je roven:

16

zích odpovědí není správná

$x^2 + 7x + 12$ je roven:

a) \emptyset b) $\langle -4, -3 \rangle$

žádná z předchozích odpovědí není správná

$x^2 - 20 = 0$ je roven číslu:

8

zích odpovědí není správná

kteřá platí $\log_5|x - 5| > 1$, je rovna:

a) $\langle 0, 10 \rangle$ b) $\langle 0, 10 \rangle$ c) \emptyset

žádná z předchozích odpovědí není správná

o intervalu $\langle \pi, 2\pi \rangle$, pro která platí $\sin^2 x + \sin x = 0$ je roven:

2

zích odpovědí není správná

$(i - 1)^{11}$ je rovna:

2⁵

zích odpovědí není správná

platí, že počet trojčlenných variací z n prvků je roven

ch variací z n prvků. Hodnota n je rovna:

14

zích odpovědí není správná

e na adrese:

pravu/testy-v-mediich

Nejčastější chyby, které dělají studenti při přípravě na testy

Desítky tisíc uchazečů každoročně absolvují v rámci přijímacího řízení na vysoké školy testy studijních předpokladů (typicky testy OSP Scio či TSP Masarykovy univerzity, které si můžete vyzkoušet i v této příloze). Příprava na takové testy se typicky odlišuje od té na oborové testy a na uchazeče číhají mnohá úskalí.

1. Příprava bez plánu, bezhlavé řešení úloh

Mnozí studenti mají snahu vyřešit co nejvíce úloh, což ovšem ještě nezaručuje, že si z takovéto přípravy odnesou maximum. Méně je někdy více.

2. Nedokonale pochopení metod řešení úloh

Řada lidí řešení úloh nezobecňuje a nezamýšlí se nad tím, jak by se daný příklad řešil, kdyby zadání bylo postaveno trochu jinak. Vede to k tomu, že drobná změna v úkolu dokáže řadu studentů na-prosto vykolejit.

3. Učení se prohlížením vyřešených úloh, bez seznámení se s teorií

To je velmi neefektivní způsob přípravy. Na počátku se sice zdá, že učení teorie zabere příliš mnoho času, nicméně člověk se musí neustále vracet, potkává se s nejasnými kroky a nesystematicky dohledá-

vá potřebné znalosti jednotlivě. V konečném důsledku tím stráví více času, než kdyby se teorii naučil předem (platí například pro analytické myšlení v TSP MU).

4. Procvičování úloh, ve kterých není možné se příliš zlepšit

Není rozumné věnovat zbytečně mnoho času přípravě na verbální oddíl testů OSP Scio či kulturnímu přehledu v TSP MU. Největší úsilí a nejvíce času je zapotřebí dát těm typům úloh, u nichž je velká pravděpodobnost, že se díky nim udělá nejvýraznější pokrok.

V testech studijních předpokladů není ani pro špičkový výsledek zapotřebí vyřešit vše. Umět vynechat „správné“ úlohy je proto klíčovou dovedností.

5. Zaměření se na okrajové typy úloh

Uchazeči mají často tendenci se zabývat příklady, které je nějakým způsobem upoutaly (třeba tím, že si s nimi vůbec nevěděli rady). A přitom mnohdy opomíjejí, že daný typ úlohy se v testu vyskytuje jen velmi řídko. A kdyby se objevil v ostrém testu, jistě by takovouto jednotlivou úlohu bylo možné beze ztráty přeskočit. Je dobré si uvědomit, že v testech studijních předpokladů není ani pro špičkový výsledek zapotřebí vyřešit vše. Umět vynechat „správné“ úlohy je proto klíčovou dovedností.

Martin Víta
Kurzy-Fido.cz

STUDENTŮ U NÁS HRAJE HLAVNÍ ROLI

Vysoká škola finanční a správní

Logo: VŠE

Degrees listed: Bc., Ing., MBA, MPA, Ph.D.