

# CiKa pro VŠE

ekonomické v Praze.  
sahu přijímacích testů VŠE v předchozích letech.

čed'

zkušebních úloh. Kolika způsoby lze z této sady vybrat 2 úlohy

1275  
zích odpovědí není správná

3  
zích odpovědí není správná

$12 = 0$  je třetím členem aritmetické posloupnosti, větší z kořenů  
čto aritmetické posloupnosti je roven:

2  
zích odpovědí není správná

$|4\sqrt{5} - 1|$  je rovna:

1/2  
zích odpovědí není správná

platí  $(4/5)^x = 1,25$  je rovna:

1/2  
zích odpovědí není správná

0 má jeden kořen  $x_1 = -2 - i$ . Součet  $p + q$  je roven:

16  
zích odpovědí není správná

$x^2 + 7x + 12$  je roven:

Ø      c)  $\langle -4, -3 \rangle$

žádná z předchozích odpovědí není správná

$-20 = 0$  je roven číslu:

8  
zích odpovědí není správná

která platí  $\log_5|x - 5| > 1$ , je rovna:

$\langle 0, 10 \rangle$       c) Ø

žádná z předchozích odpovědí není správná

o intervalu  $(\pi, 2\pi)$ , pro která platí  $\sin^2 x + \sin x = 0$  je roven:

2  
zích odpovědí není správná

$(i - 1)^{11}$  je rovna:

$2^5$   
zích odpovědí není správná

platí, že počet trojčlenných variací z  $n$  prvků je roven  
ch variací z  $n$  prvků. Hodnota  $n$  je rovna:

14  
zích odpovědí není správná

e na adresu:  
pravu/testy-v-mediich

## Nejčastější chyby, které dělají studenti při přípravě na testy

Desítky tisíc uchazečů každořčně absolvují v rámci přijímacího řízení na vysoké školy testy studijních předpokladů (typicky testy OSP Scio či TSP Masarykovy univerzity, které si můžete vyzkoušet i v této příloze). Příprava na takové testy se typicky odlišuje od té na oborové testy a na uchazeče číhají mnohá úskalí.

**1. Příprava bez plánu, bezhlavé řešení úloh**  
Mnozí studenti mají snahu vyřešit co nejvíce úloh, což ovšem ještě nezaručuje, že si z takovéto přípravy odnesou maximum. Méně je někdy více.

**2. Nedokonalé pochopení metod řešení úloh**

Řada lidí řešení úloh nezobecňuje a nezamýšlí se nad tím, jak by se daný příklad řešil, kdyby zadání bylo postaveno trochu jinak. Vede to k tomu, že drobná změna v úkolu dokáže řadu studentů naprostě vykolejit.

**3. Učení se prohlížením vyřešených úloh, bez seznámení se s teorií**

To je velmi neefektivní způsob přípravy. Na počátku se sice zdá, že učení teorie zabere příliš mnoho času, nicméně člověk se musí neustále vracet, potkává se s nejasnými kroky a nesystematicky dohledá-

vá potřebné znalosti jednotlivě. V konečném důsledku tím stráví více času, než kdyby se teorii naučil předem (platí například pro analytické myšlení v TSP MU).

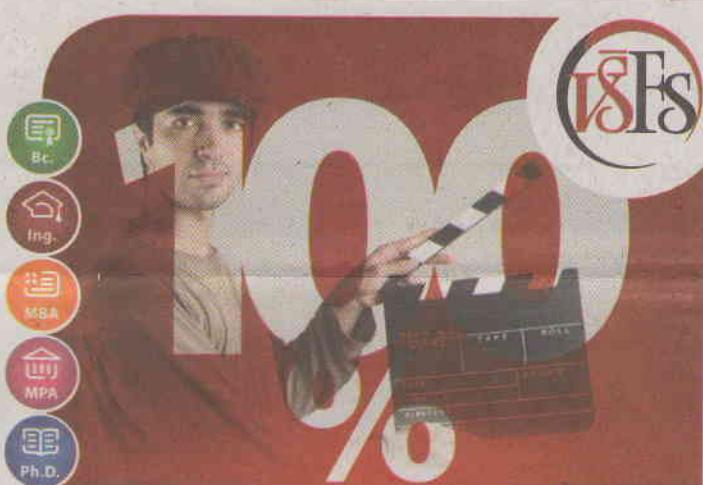
**4. Procvičování úloh, ve kterých není možné se příliš zlepšit**

Není rozumné věnovat zbytečně mnoho času přípravě na verbální oddíl testů OSP Scio či kulturnímu přehledu v TSP MU. Největší úsilí a nejvíce času je zapotřebí dát těm typům úloh, u nichž je velká pravděpodobnost, že se díky nim udělá nejvýraznější pokrok.

**5. Zaměření se na okrajové typy úloh**

Uchazeči mají často tendenci se zabývat příklady, které je nějakým způsobem upoutaly (třeba tím, že si s nimi vůbec nevdělali rady). A přitom mnohdy opomíjejí, že daný typ úlohy se v testu vyskytuje jen velmi řidce. A kdyby se objevil v ostatním testu, jistě by takovou jednotlivou úlohu bylo možné bez ztráty přeskočit. Je dobré si uvědomit, že v testech studijních předpokladů není ani pro špičkový výsledek zapotřebí vyřešit vše. Umět vyněchat „správné“ úlohy je proto klíčovou dovedností.

Martin Vítá  
Kurzy-Fido.cz



Vysoká škola  
finanční a správní